

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 31 С.МИХАЙЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
31.08.2023 г.

УЧТЕНО
мнение
Совета родителей
Протокол № 1 от
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ от 01.09.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 31 С.МИХАЙЛОВКА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

Список сокращений.....	3
------------------------	---

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	4
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	5
--	---

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	5
--	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.....	6
---	---

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	7
---	---

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	7
---	---

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	19
---	----

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
--	----

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>22</i>
--	-----------

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	26
--	----

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	26
--	----

2.1.2. Познавательное развитие.....	27
-------------------------------------	----

2.1.3. Речевое развитие.....	31
------------------------------	----

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	33
---	----

2.1 5. Физическое развитие	35
----------------------------------	----

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	36
--	----

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	36
--	----

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
--	----

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	36
---	----

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	37
2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	37
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	37
2.7. Программа воспитания ДОО.....	42
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	44
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	44
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	64
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>61</i>
2.8. иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	67

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	71
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	72
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..	73
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	73
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	74

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</i>	<i>80</i>
--	-----------

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация.....	82
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	84
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	85
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 С.МИХАЙЛОВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ДУВАНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Краткое наименование	МБДОУ детский сад № 31 с.Михайловка
Учредитель	Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан
Руководитель	Панфилова Марина Александровна
Лицензия	№ 2618 от "21" марта 2014 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 02 Л 01 № 0001310
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная ,с понедельника по пятницу Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы – с 8.30 до 17.30.Выходные дни :суббота ,воскресенье, праздничные дни

	,установленные Трудовым Кодексом Российской Федерации и Правительством Республики Башкортостан как нерабочие .
Юридический адрес Организации	452535, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Михайловка ул. Коммунистическая , 12;
Фактический адрес Организации	452535, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Михайловка ул. Коммунистическая , 12;
Телефон, факс	8(34798)2-41-12
Адрес электронной почты	ds_micha@mail.ru
Сайта Организации: https://mihailovka31.02edu.ru/detsad/	https://mihailovka31.02edu.ru/detsad/

Информация о кадровом составе Организации: Воспитатель - 2, музыкальный руководитель - 1, инструктор по ФК - 1, (внутренний совместитель)

Информация о социальных партнерах Организации: Дом пионеров и школьников, Сельская библиотека, историко-краеведческий музей, Месягутовский педагогический колледж, МБОУСОШ с .Михайловка , аптека, ГИБДД, Пожарная часть.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 2

Количество групп для детей от 1 года до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2

Режим работы: 8.15 – 17.15

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ детский сад № 31 с.Михайловка представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 43 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 22 чел

Количество девочек: 21 чел

Состав семьи	Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Из них:	42	33	
Полная	31	22	74 %
Неполная	11	11	26 %
С 1 ребенком	10	9	23 %
С 2 детьми	6	6	14%
Многодетная	26	27	62%

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором об образовании.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно

передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со

сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей

осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает

произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание

регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети

различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая группа детей раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год - сентябрь, май. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Ответственные: Воспитатели

Способы фиксации данных: Карта развития ребенка.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:

1. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства». Авторы Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы – общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая;

Программа "Академия детства" реализуется в полном объеме.

Название Организации, в которой она разработана: Институт развития образования Республики Башкортостан. - Уфа: Изд-во ИРО РБ

Авторы Программы: Азнабаева Ф. Г., Фаизова М. И., Агзамова З. А.

Дата утверждения Программы: 17 октября 2013 г.

Номер приказа или протокола утверждения Программы: утверждена Приказом Минобрнауки РФ №1155

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО, где можно ознакомиться с программой: <https://svetlyachok5.02edu.ru/sveden/education/realizuemye-obrazovatelnye-programmy-/>

1.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Цель: Приобщение детей к истокам региональной культуры, ознакомление с социально- экономическим климатическим национальным своеобразным Республики Башкортостан.

Основные задачи:

- формирование у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитание таких нравственных качеств личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Академия детства." представлены в Целевом разделе на страницах 60

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Академия детства." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 61

1.4. Планируемые результаты

Планируемыми результатами по части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО, являются: Создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

1. Ребенок осознает свои характерные особенности и предпочтения, понимает свою уникальность и неповторимость. Уважительно относится к себе, к своему полному имени, членам семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие гражданственности, представлений о себе, как о представителе своего этноса). Знает некоторые традиции, обряды и обычаи народа, представителем которого является он сам, его семья.
2. Сформированы нравственные качества личности: доброта, отзывчивость, сопереживание, любовь к Отечеству, гордость за нее и за народ.
3. Проявляет интерес к народной игре и игровому общению со сверстниками, играет в народные игры, связанные с жизнью, занятиями народов Башкортостана, игры с элементами соревнования, знаком с лучшими спортсменами и командами Республики Башкортостан.
4. Обладает знаниями об истории, культуре, традиции, архитектуре и природе края Башкортостана.
5. Знаком с предметным окружением, с миром природы, социальным миром малой Родины.
6. Имеет первичные представления о себе, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств, о других людях, объектах, о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях своего народа, многообразии стран и народов мира.
7. Владеет речью как средством общения и культуры, сформирован интерес к родному языку, общается на родном языке, владеет нормами и правилами родного языка. Умеет применять компоненты устной родной речи в различных формах и видах детской деятельности.
8. Знает различные жанры детской литературы писателей Республики Башкортостан и родного села, фольклор башкирского и русского народа, различает на слух тексты различных жанров детской литературы.
9. Знаком с башкирским народным декоративно-прикладным искусством и искусством народов Башкортостана, художниками иллюстраторами республиканских детских книг, журналов, художниками-дизайнерами, модельерами и архитекторами городов, сел, скульпторами, живописцами, графиками, резчиками по дереву, камню и т.д.
10. Знает и интересуется мировым музыкальным наследием башкирского народа и музыкальным искусством народов Башкортостана.
11. Воспринимает ЗОЖ как ценность, имеет представления о гигиенической культуре, о здоровом питании с учетом национальных особенностей своего народа.
12. Знает свое шежере и его отличительные признаки, семейные традиции, историю, духовную и материальную культуру башкирского народа, а также других народов, компактно проживающих на территории РБ.

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:

2. «Кроха»: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1 года до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Программа "Кроха" реализуется в полном объеме.

Авторы Программы: Программа разработана авторским коллективом Нижегородского института развития образования под руководством кандидата педагогических наук Г. Г. Григорьевой.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой: <https://michailovka31.02edu.ru/sveden/education/realizuemye-obrazovatelnye-programmy-/>

2.1. Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Цель: комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Основными задачами являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Программа "Кроха" часто связана с методами и подходами, основанными на активном и игровом принципе обучения. В основе ее работы лежит индивидуальный подход к развитию каждого ребенка, учет его потребностей и интересов.

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Кроха" представлены в Целевом разделе на страницах 62

2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Кроха." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 65

2.4. Планируемые результаты:

1. Относительная самостоятельность в выполнении основных движений; гармоничное физическое развитие (соответствие стандарту); хороший аппетит, сон; преобладание позитивных эмоций; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.
2. Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемых).
3. Освоены основные способы общения (в основном вербальные) со взрослыми и сверстниками, ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых. Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание с помощью педагога. Ребенок может говорить предложениями, легко разучивает стихи и песенки.

4. Совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным. Формируются предпосылки позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленность действий, получение результата, установление первоначальных связей между результатом и способами действий).
5. Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.
6. Оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослым.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, Перечень пособий:

Алешин Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004.

100 затей для детей / Сост. И.Б.Нескуба. - Ростов н/Д., 2000.

Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 2002.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Давай поиграем! Организация и проведение игровых занятий с детьми / Автор-составитель Г.Л.Анцупова – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

Заикин М.С., Сеницина Е.И. 250 развивающих упражнений для подготовки к школе. – М., 2001.

Краснощечкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры. – М., 2008. Михайленко Н.Я.

Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОО и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М., 2007.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие игровой деятельности (2-3 года) Автор Губанова Н. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Автор Помораева И.А., Позина В. А. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Автор Гербова В. В. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года: Комплексы упражнений. ФГОС Харченко Т. Е. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Автор: Федорова С. Ю. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет Абрамова Л., Слепцова И. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.1.2. Познавательное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Голубь В.Т. Графические диктанты. – М., 2008.

Зайцев В.В. Математика для дошкольников. – М.: ВЛАДАС, 2001.

Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомство с числом: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

- Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Вахрушев А.А. Здравствуй мир! Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М., 2009. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М., 2006.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна». – М., 2004.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М., 2006. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». – М., 2003.
- Смирнова В.В., Банцева Н.И. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – М.: Издательство «Союз», 2003.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада. – М., 2008.
- Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М., 2003. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 - 4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство «Гном и Д», 2003.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Средняя группа. – М., 2005.
- Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
- Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь, 2002.
- Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000.

- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
- Зенина Т.Н. Подружись с природой! Сценарии экологических праздников и утренников для старших дошкольников. – М.: ООО «Такер ТМ», 2003.
- Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Комарова Т.С., Зацепин М.Б. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2003.
- Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. – М., 2005.
- Кочнев С.А. 300 вопросов и ответов о Земле и Вселенной. – Ярославль: «Академия развития», 1997. Потапова Л.М. Детям о природе. – Ярославль, 2002.
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.
- Придуманная сказка: сказкотерапия и экология в детском саду: Опытнo-экспериментальная работа. – Уфа: БИРО. 2007.
- Рунова М.А., Бутилина А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2006.
- Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
- Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий. - М.: «КАРАПУЗ-ДИНАМИКА», 2005.
- Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «КАРАПУЗ-ДИНАМИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». – М., 2005.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Улашенко Н.Б. Правила дорожного движения. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Перечень пособий по трудовому воспитанию в детском саду:

Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

«Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

Методические материалы, средства атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр (разные виды театров), атрибуты для подвижных игр, дидактические игры. Демонстрационные наборы тематических картинок, иллюстраций, открыток на разные темы (ОБЖ, наше здоровье, права детей, семья, наша страна, армия, планета, профессии и др.). Магнитные доски. Карты, глобус, картины, таблицы, плакаты. Трудовой инвентарь, в том числе для организации дежурств. Оборудование для работы с бумагой, картоном, тканью, природным материалом (ручного труда). Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

2.1.3. Речевое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 2006..

Обучение грамоте в детском саду/ Сост. Н.С.Старжинская.- Минск: «Университетское», 2001. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий/ Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2006.

Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2006.

Баландина Г.Ф. Игрушки - перчатки для кукольного театра. – Уфа: Китап, 2004.

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.-М.: Просвещение, 2001.
- Жукова О. Игры со сказками. – СПб., 2004. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет / Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М., 2006.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В. Занятия по Гербова В.В. Занятие по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М., 2008.
- Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. – М., 2007.
- Курцева З.И. Ты словечко, я словечко. – М., 2001.
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи в семье. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи. – СПб., 2009.
- Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Сидорова У.М. Задания по развитию речи в средней группе ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. – М., 2008.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015
- Трифонов Н.М. Кукольный театр своими руками. – М.: Рольф, 2001
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Методические материалы, средства: Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций, дидактические игры на развитие всех компонентов устной речи. Портреты писателей, поэтов. Раздаточный материал. Картины, альбомы, наборы открыток. Аудио- и видеоматериалы. Детская литература.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Изобразительная деятельность.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. — М., 2016.

Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. /Авт.-сост. Николкина Т.А.- Волгоград: Учитель, 2006.

Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материал для детского творчества. — Ярославль, 2007.

Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Конспекты занятий. - М., 2007.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М., 2008.

Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. — М., 2005.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М., 2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль, 2002.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб., 2007.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. Программа, конспекты. – М.: ВЛАДАС, 2000.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Программа, конспекты. – М.: ВЛАДАС, 2003.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа. Программа, конспекты. – М.: ВЛАДАС, 2003.
- Наглядно-дидактические пособия
- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Методические материалы, средства: Демонстрационные наборы картинок, иллюстраций. Образцы, натура, народные игрушки. Материалы и оборудование для рисования, аппликации, лепки. Магнитные доски, мольберты. Картины художников, иллюстраторов, портреты художников, дидактические игры на развитие восприятия. Атрибуты для музыкальных игр. Музыкальные инструменты. Аудио- и видеоматериалы. Костюмы, декорации. Детская литература.
- Музыкальная деятельность.
- Перечень пособий Волоснина Г.А. Аничков мост: вчера, сегодня, завтра. Музыкальные минутки для малышей. - С- Пб, 2006
- Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. – СП-б, 2006
- Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник. - Ярославль, 2001.
- Гераскина Л. Ожидание чуда, книга 1-4. М., 2003
- Громова О. Н. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. - М., 2002
- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., 2006
- Зарецкая Н.В. Веселая карусель, игры, танцы, упражнения 2-4 года. - М., 2004

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. - М., 2005

Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. - М., 2004

Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки для детского сада. - М., 2004

Захарова С. Праздники в детском саду. - М., 2002

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Каплунова И. Ладушки (средняя группа). Праздник каждый день. - С- Пб., 2000

Корчаловская Н. Праздник каждый день. - Ростов-на-Дону, 2002

Костина Э. Камертон. Программа раннего образования детей раннего и дошкольного возраста. - М., 2008

Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей. - Ярославль, 2004

Липатникова Т.Н Праздник начинается. - Ярославль, 2001

Мерзлякова С.И. Фольклор- музыка- театр. - М., 2003

Михайлова М.А. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. -Ярославль, 2001

Наumenко Г. Фольклорный праздник. - М., 2000

Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002

Петрова Т.И Подготовка и проведение театральных игр в детском саду. - М., 2003

Рокитянская Т.А. Воспитание звуком, музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет. - Ярославль, 2002

Ромашкова Е.И. Веселые утренники в детском саду. - М., 2006

Случкая С. Танцевальная мозаика. - М., 2006

Тукбаева Л.Л. Дорогой Добра. - Бирск, 2002

Тукбаева Л.Л. Дружим с песней. - Бирск, 2002

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. - М., 2003

Ходаковская З.В. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. -М., 2005

Перечень программ и технологий Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

2.1.5. Физическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2005.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений - М.: Линка- пресс, 2005.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- синтез, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Харченко Т.С. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Харченко Т.С. Утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Методические материалы, средства Маты, физкультурное оборудование для всех видов двигательной активности. Мягкие модули. Атрибуты для организации подвижных игр. Пособия для профилактики плоскостопия. Аудиоматериалы. Детская литература. Наглядный демонстрационный материал

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

При реализации Образовательной программы ДО педагогов используют различные вариативные формы, способы, методы и средства с применением современных образовательных технологий представленные в ФОП п. 23.6, п. 23.7, п. 23.8

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26 ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ детский сад № 31 с.Михайловка представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Музыкальный руководитель развивает музыкально-ритмический слух, речевое дыхание, проводит логоритмические упражнения, игры и упражнения на развитие просодики, оказывает помощь в формировании медико-интонационной стороны речи.

Инструктор по ФК, используя речевки, развивает артикуляционный аппарат у детей, применяет упражнения для развития крупной и мелкой моторики.

Формы работы с родителями:

- Активные (родительские собрания, лекции, «круглые столы», психологические тренинги, групповые и индивидуальные консультации, дискуссии).
- Пассивные (стенды, выставки, буклеты, папки-передвижки, анкетирование, памятки)

2.7. Программа воспитания ДОО

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31с.Михайловка муниципального район Дуванский район Республики Башкортостан.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

п.29.3 ФОП ДО

Характеристики уклада МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: ДОО осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства по образовательным программам дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности: познавательно-речевое, экологическое; обеспечивает охрану здоровья и создание благополучных условий для разностороннего развития личности.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации: Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад расположен рядом жилого микрорайона, в двухэтажном типовом здании. Ближайшее окружение – МБОУСОШ с. Михайловка, парк Победы. Общая площадь здания 812,3 квадратных метров. Общая площадь территории детского сада составляет 4180 кв.м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Вокруг участка высажены полосой зелёные насаждения. В весенне-летний период на всей территории детского сада высаживаются цветущие растения, оформляются клумбы и цветники. Озеленение территории составляет 60%. За каждой возрастной группой закреплён определённый участок, оснащенный теньевыми навесами, песочницами, скамейками и оборудованием для двигательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В детском саду имеется: групповые ячейки для 2 возрастных групп; музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет заведующего, медицинский кабинет, спортивная площадка, цветники, пищеблок; прачечная. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам. МБДОУ детский сад № 31с.Михайловка самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы, парциальных программ определены лицензией.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) в ДОУ очень важно для обеспечения здорового и гармоничного развития детей.

Педагоги в ДОУ стремятся создать доверительные отношения с воспитанниками, проявлять понимание и заботу, а также уважение к их индивидуальности и потребностям. Родители, в свою очередь, являются важными партнерами в процессе воспитания и образования детей. Взаимодействие с родителями в ДОУ помогает создать условия для успешного развития ребенка, а также способствует взаимопониманию и партнерству в решении вопросов, связанных с воспитанием и обучением.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

МБДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544	
	(воспитатель, учитель)
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
---------------------------------	---

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

5) Ключевые правила Организации:

1. Безопасность: обеспечение безопасности и благополучия детей во время пребывания в ДОУ.
2. Забота и внимание: создание условий для заботы, внимания и ухода за каждым ребенком.
3. Развитие: способствование полноценному физическому, эмоциональному, социальному и когнитивному развитию детей.
4. Творчество и игра: поощрение творческого мышления, развитие игровой активности и фантазии у детей.
5. Сотрудничество с семьей: взаимодействие с родителями для достижения наилучших результатов в развитии ребенка.
6. Индивидуальный подход: учет потребностей и особенностей каждого ребенка, адаптация программы к его индивидуальным возможностям и интересам.
7. Уважение и толерантность: формирование у детей уважительного отношения ко всем людям, независимо от их возраста, пола, национальности, физических или психологических особенностей.
8. Социализация: развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего села, района, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольной образовательной организации является проведение:

Праздники и развлечения:

Праздник «День Знаний», Праздничный утреник ко Дню дошкольного работника, Развлечение «С днем рождения, родная Республика!», Развлечение «Осенины», Праздничный утреник «Путешествие по сказкам народов нашей Республики!», Праздничный утреник «День Матери», Праздник «Новый год», Развлечение «Прощание с елкой», Музыкально-спортивное - развлечение «Мы – будущие защитники Родины», Праздник «Мамин день – 8 Марта!», Музыкально-спортивное развлечение «Космические путешественники», Развлечение «День рождение Земли», Праздничный утреник посвящённый Дню Победы, Праздник «До свиданье детский сад!», Праздник Детства, Музыкально-спортивный праздник «День России» (праздник плуга-сабантуй в рамках данного праздника), Развлечение «Добрая дорога», Развлечение «Друзья природы», Спортивное развлечение «Здоровячки», Развлечение «Зов джунглей», Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие по родному селу», Развлечение «До свидания лето».

Фольклорные праздники: Сабантуй; Колядки на Святках; Встречаем Масленицу.

Тематические занятия: День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля—наш общий дом; День родного языка.

Выставки: С днем рождения, Республика; Дары осени; Новогодний калейдоскоп; Наша Армии; Мама всякие важны, мамы всякие нужны; Если только захотим на Луну мы полетим; Салют Победы.

Акции: Покормите птиц зимой; Вторая жизнь вещей, Подари книгу малышу, День национального костюма

Культурно-массовые мероприятия: Посещение краеведческого музея, кинотеатра; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку, в музыкальную школу; экскурсия по селу.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности: 1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи: 1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. ППС экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Также обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности: 1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Таким как: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и

благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Целью духовно-нравственно и социокультурного воспитания является: формирование основ духовности личности; обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через разные виды детской деятельности и разные формы активности.

Задачи духовно-нравственного и социокультурного воспитания:

- формирование общей культуры личности детей;
- формирование социокультурной среды соответствующий возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей башкирского народа.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Целью воспитывающей среды в дошкольной организации является создание благоприятных условий для воспитания духовно-нравственной личности, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитывающей среды:

- 1) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил.
- 2) Создание благоприятных условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей.
- 3) Формирование социокультурной среды, соответствующий возрастным, индивидуальным возможностям детей.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей.

Формы работы для реализации цели и задач:

1. Пересмотреть формы гуманного и традиционного взаимодействия между членами коллектива и с детьми.
2. Продумывать методы воспитания в процессе организации ООД.
3. Использовать воспитательные моменты в процессе организации игровой деятельности.
4. В образовательной деятельности использовать современные технологии воспитания.
5. Привлечение родителей к совместной театрализованной деятельности (театральная студия), совместным физкультурным мероприятиям.
6. В совместной деятельности педагогов использовать такие формы: ролевая игра, мозговой штурм, метод презентации, метод кейсов, тренинги, мастер-классы.
7. насыщение развивающей предметно-пространственной среды для воспитания духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает заданные Укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

1. Эмоциональная поддержка: Ребенок должен чувствовать, что он любим, принят и важен. Важно создать благоприятную атмосферу взаимодействия, где его эмоции и чувства уважаются и принимаются.

2. Предоставление безопасной среды: Ребенку необходимо чувствовать себя безопасно и защищенно в своем окружении. Это включает создание физической безопасности, предотвращение конфликтных ситуаций и разрешение возникающих проблем.

3. Вовлечение в полноценные взаимодействия: Ребенку нужно иметь возможность активно участвовать в играх, разговорах и других совместных действиях. Это помогает развивать эмпатию, умение слушать и выражать свои мысли и чувства.

4. Предоставление разнообразных опытов: Чем более разнообразные опыты и возможности предоставляются ребенку, тем больше он может узнать о мире, других людях и о себе. Это может включать исследование природы, искусства, культурных традиций и других аспектов окружающей среды.

5. Формирование основных ценностей: Учение ребенка о моральных и этических ценностях, таких как доброта, уважение, ответственность и справедливость, имеет важное значение для формирования его отношения к другим людям, окружающему миру и себе.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

1. Создание спокойной и безопасной обстановки: Обеспечиваем физическую и эмоциональную безопасность детей. Это может включать создание уютной и защищенной обстановки, предотвращение конфликтов и насилия, а также обучение детей основам безопасного поведения.

2. Развитие самостоятельности и ответственности: Поощряем ребенка к самостоятельным действиям, позволяйте ему принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки. Это поможет развить у него навыки самостоятельности, самоконтроля и соблюдения правил.

3. Пропаганда традиционных ценностей: Знакомим детей с основными традиционными ценностями российского общества, такими как семья, уважение к старшим, трудолюбие, доброта и т. д. Организовываем беседы, чтение и игры, которые помогут детям понять и принять эти ценности.

4. Работа с народными традициями и культурой: Знакомим с народными традициями и культурой способствует формированию у детей уважения к своей стране и нации. Организовываем праздники, конкурсы, мастер-классы и другие мероприятия, которые помогут детям познакомиться с народными обычаями и традициями.
5. Создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи: Поощряем детей к сотрудничеству, взаимопомощи и толерантности. Поддерживаем и прививаем детям навыки коммуникации, умение слушать и уважать других.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: социальными объектами (продуктовые магазины, аптеки, парикмахерские, ателье, почта, сбербанк, поликлиника, пожарная часть, жилой массив).

1. Формирование доверительных отношений: Создаем доверительную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя важным и принятым. Доверительные отношения стимулируют самостоятельность и инициативность.
2. Предоставление свободы выбора: Предоставляем возможность делать выборы и принимать решения. Это может быть связано с выбором игрушек, игровых ситуаций, творческих заданий и других видов деятельности. Свобода выбора способствует развитию инициативности.
3. Разнообразие игр и деятельности: Предоставляем детям разнообразные игровые и творческие возможности, которые стимулируют их фантазию и творческое мышление. Это может включать игры с различными материалами, конструирование, рисование, музыкальные занятия и другие формы деятельности.
4. Развитие коллективной ответственности: Принимаем участия в коллективных действиях, таких как совместные проекты или выполнение общих задач, способствует развитию ответственности и взаимодействию с другими детьми. Важно создать условия, где каждый ребенок может внести свой вклад и ощутить себя частью коллектива.
5. Поддержка и поощрение инициативы и творчества: Поддерживаем и поощряем инициативу и творческое проявление детей. Это может быть в виде похвалы, признания достижений, возможности делиться своими идеями и творческими работами.

Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. В Михайловка есть такие социальные объекты достопримечательности: Дом культуры , Центральная библиотека, школа, почта, ФАП поликлиника, музей, Парк Победы, памятник В.И. Ленину. Крупное предприятие села Михайловка – Урал- тау комбинат, хлебопекарня. Население Дуванского района многонациональное: проживают башкиры, русские, татары, мордва-эрзяне и многие другие. Социальное партнерство ДОУ: - культурные заведения села (библиотека); - образовательные учреждения (школа).

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Общности (сообщества) ДОО: Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель: объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, конкурсы, выставки. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. Родительское собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество— общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система работы с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- помощь родителей (законных представителей) в организации и реализации проектов, спортивных и культурно-массовых мероприятий;

• пропаганду общественного дошкольного образования в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- интернет-технологии – активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законными представителями);
- стенды – размещение стратегической (многолетней), тактической (годовой) и оперативной информации;
- аудиовизуальные технологии – создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с общественностью – совместная деятельность детского сада и семьи в процессе организации акций, праздников, других мероприятий;
- приобщение всех участников образовательных отношений детского сада к совместной деятельности через родительские собрания, индивидуальные беседы, другие формы общения, где предоставляется возможность реализовать право родителей (законных представителей) на участие в жизни детского сада, что в свою очередь стимулирует педагогический коллектив к самообразованию и обмену опытом, приводит к повышению педагогической компетенции.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня пожилого человека, 23 февраля- День Защитника Отечества- с приглашением служивших в армии родителей т. д.).

Традиции: «День знаний»; «День пожилых», «День Республики Башкортостан», «День матери»; Праздники и развлечения: «Праздник Новый год»; «Прощание с елочкой», «День защитника»; «Мамин день- 8 Марта», «День Победы», «До свидания, детский сад», «День защиты детей», «День России»; Фольклорные праздники: «Сабантуй», «Колядки на Святках», «Масленица»;

Физкультурные досуги: «Путешествие по планетам», «В гости к Спортнику»;

Развлечения: «Зимние забавы», «Осенний марафон», «Народные игры и забавы», «День космонавтики»;

Тематические занятия: «День Республики», «День Победы», «Книга источник знаний», «Моя семья», «Земля- наш общий дом», «День родного языка», «Салават Юлаев — герой Башкирского народа», «Писатели и поэты Республики Башкортостан»;

Акции: «Подари игрушку детскому саду», «Подари книгу», «Покормите птиц зимой», «Посади цветок», «День Башкирского языка»;

Культурно-массовые мероприятия: Посещение музеев и театров, кинотеатров; экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку;

Конкурсы: Оформление участка, Символ года, Воспитатель года, Лучшая образовательная деятельность, Гордость детского сада.

Выставки: Дары осени; Новогодний калейдоскоп; Наши мамочки, Мастерим с папой, День Победы, Мой любимый герой сказки.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Особенности организации событий в ДОО:

1. Участники: В событиях ДОО принимают участие дети разного возраста и их родители. Поэтому важно учесть интересы и потребности разных возрастных групп и обеспечить взаимодействие и вовлечение всех участников.

2. Образовательный аспект: Организация событий в ДОО ориентирована на образовательные цели, такие как развитие творческих навыков, физического развития, социализации и др. Важно определить цель каждого события и предусмотреть соответствующие мероприятия.

3. **Безопасность:** Все события в ДОО организованы с учетом безопасности детей. Необходимо предусмотреть необходимые меры предосторожности, контролировать действия детей и обеспечивать наличие квалифицированных сотрудников, готовых реагировать на возможные ситуации.

4. **Разнообразие:** Дети разного возраста имеют разные интересы и предпочтения. Поэтому важно организовывать события, которые будут интересны и доступны для всех участников, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности.

5. **Партнерство:** Сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами является важным аспектом организации событий в ДОО. Родители могут предлагать идеи и поддерживать проведение мероприятий, а также активно участвовать в них.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Организованная образовательная деятельность (занятие)

1. Интегрированная ООД

ООД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Она может состоять из двух-трех классических деятельности, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.

2. Тематическая ООД

ООД посвящена конкретной теме. Вполне может быть комплексной.

3. Комплексная ООД

ООД объединяющая несколько видов детской деятельности возможно различных по тематике.

4. ООД -эксперимент

ООД планируется в детской лаборатории, где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.

5. Экскурсия

Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

1. **Интегрированная детская деятельность** - Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.

Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры.

Проблемные ситуации способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты. **Поручения** Форма организации трудовой деятельности **Дежурства** Формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда.

2. **Утренняя гимнастика** - Обеспечить малышам заряд энергии на целый день.

3. Досуг - Мероприятие планируется как итог приобретения детьми тех или иных знаний в процессе организованной образовательной деятельности.
4. Проектная деятельность Объединение одной темой нескольких форм детской деятельности: конкурс, ООД, беседа, игра, досуг и т.д.
5. Решение проблемных ситуаций - Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе - способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.
6. Опытная, исследовательская, поисковая деятельность - Деятельность планируется в «детской лаборатории», где есть материал для проведения опыта, эксперимента. Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и др.
7. Целевые прогулки - Приобретение новых знаний, знакомство с чем-либо, с кем-либо и т.д.
8. Коллекционирование - Сбор коллекций из разнообразных материалов, предметов.
9. Мастерская детского творчества - Продуктивная деятельность из различного материала, различными технологиями.
10. Просмотр диафильмов, мультфильмов и т.д - особый жанр, особая технология. Способствуют формированию эстетических, нравственных и интеллектуальных идеалов и — на их основе способности оценивать различные явления, процессы, а также объекты.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы:

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические.
5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

1. Цветовые обозначения: определенные цвета могут быть связаны с определенными областями или видами деятельности. Зеленый цвет используется для обозначения игровой зоны, синий - для музыкальных активностей, красный - для творческих занятий и т.д.
2. Изображения и пиктограммы: использование иллюстраций и пиктограмм может помочь детям понять, что находится в определенном месте или какие действия следует предпринимать. Пиктограмма с изображением мыльницы указывает на место для мытья рук, а иллюстрация с книгой - на место для чтения.
3. Буквенные обозначения: некоторые предметы или области деятельности могут быть обозначены буквенными символами или надписями. На полке с книгами надпись: "Книжная полка", на столе со строительными блоками написано "Строительная зона".
4. Карты и планы: использование карт и планов помогает детям ориентироваться в больших и сложных пространствах. Создана карта безопасного пути в детский сад.
5. Специальные знаки безопасности: использование знаков безопасности и инструкций помогает детям соблюдать правила безопасного поведения в определенных областях или при выполнении определенных действий. Знак с изображением зеленой стрелки указывает на путь эвакуации.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

В ДОО на первое место ставится здоровьесбережение и безопасность детей. Организация в ДОО ведется с учетом ряда факторов, включающих экологичность, природосообразность и безопасность. Вот некоторые компоненты среды, которые отражают эти принципы:

1. Энергоэффективность и использование возобновляемых источников энергии: В ДОО используются энергоэффективные системы освещения, отопления и кондиционирования воздуха.
2. Разделение отходов и переработка: ДОО частично оснащено контейнерами для разделения отходов на органические, бумажные, пластиковые. Это способствует их дальнейшей переработке и уменьшению отрицательного воздействия на окружающую среду.
3. Естественное освещение и вентиляция: Рекомендуется использовать максимально возможное естественное освещение в помещениях ДОО. Это помогает сэкономить энергию и создает комфортную образовательную среду для детей. Также важно обеспечить естественную вентиляцию помещений для поддержания качества воздуха.
4. Безопасность и доступность игровых и спортивных зон: Обязательно установлены безопасные и невредные игровые и спортивные площадки, а также оснащены их соответствующими элементами безопасности, например, ограждениями и другими средствами, предотвращающими травмы.
5. Природные элементы в интерьере и экстерьере: Добавление природных элементов, таких как растения, деревья, цветочные клумбы и небольшие сады, помогает создать гармоничную и экологически чистую обстановку. Они способствуют эстетическому восприятию среды, а также обеспечивают возможности для изучения растительного мира.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: В каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование,

проектирование; игровой деятельности - через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные игры, игры со строительным материалом, игры-этюды и др.) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные и др.); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; и т.д.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Ее специфика заключается в создании стимулирующей и комфортной среды, которая позволяет детям развиваться, общаться и взаимодействовать с членами своей семьи. В такой среде акцент делается на семейные ценности и приоритеты, которые вносятся в учебную программу и различные активности. Включает в себя совместные проекты, семейные мероприятия, возможность для семейного участия в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда также предлагает разнообразные материалы и игрушки, отражающие множество культурных и семейных традиций, чтобы поддерживать разнообразие и инклюзивность. Она способствует укреплению взаимоотношений семьи и помогает установить связи между поколениями.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ играет важную роль в формировании научной картины мира у детей. Она предоставляет ребенку возможность познавательного развития через экспериментирование и освоение новых технологий. Такая среда стимулирует активное участие детей в процессе обучения и исследования мира вокруг них. В ней могут быть различные образовательные материалы, манипулятивные игры, экспериментальные устройства и инструменты, которые помогают детям открыть красоту знаний и понять взаимосвязи между различными явлениями. Взаимодействие с предметно-пространственной средой развивает у детей навыки наблюдения, анализа, решения проблем и творческого мышления. Это помогает ребенку самостоятельно исследовать и понимать окружающий мир, а также обеспечивает углубленное усвоение знаний и формирование научной картины мира.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: РППС является основой развития ребенка с помощью физической и практической деятельности. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, поскольку предоставляет ему различные материалы, инструменты и задачи, которые подходят к его возрасту и развитию. В РППС отражаются ценности труда, поскольку она позволяет ребенку учиться и развиваться через активное взаимодействие с материалами. Работа с материалами и инструментами позволяет ребенку приобретать различные навыки, такие как концентрация, координация движений, творческое мышление и самостоятельность, которые являются важными качествами для успешной жизни и будущей профессиональной деятельности. Предметно-пространственная среда также способствует формированию ценностей труда в жизни человека и государства. Работа с материалами и инструментами помогает ребенку осознать важность труда, уважать чужой труд и ценить свой собственный вклад в общество. Также, через практическую деятельность, ребенок учится сотрудничать, делиться и принимать ответственность за свои действия - что является важными ценностями для развития гражданского общества.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Развивающая предметно-пространственная среда имеет ряд особенностей,

которые позволяют ребенку раскрыть смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. 1. Физическая активность: Развивающая среда обеспечивает ребенку возможность активно двигаться, играть и заниматься спортом. Это помогает ему укрепить здоровье и развить физическую выносливость. 2. Разнообразие предметов и материалов: Среда обогащена различными игрушками, спортивным оборудованием, предметами для разного вида физической активности. Это позволяет ребенку выбирать и исследовать разные виды спорта и физической активности. 3. Безопасность: Развивающая среда безопасна для ребенка. Это включает в себя правильное оборудование, прочность и надежность предметов, а также присутствие взрослых, которые могут обеспечить безопасность и наблюдать за ребенком. 4. Эстетика и комфорт: Среда оформлена так, чтобы создавать комфорт и удовольствие у ребенка. Яркие и привлекательные предметы, удобная мебель, уютное освещение - все это помогает создать положительное отношение к физической активности и спорту.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В каждой группе создан центр, в котором присутствуют атрибуты башкирских и русских орнаментов, куклы в национальных костюмах, предметы кухонной утвари с национальными элементами и т.д.

В такой среде имеются различные материалы и игрушки, отражающие российскую культуру и традиции. Это национальные костюмы, народные музыкальные инструменты, игры и игрушки с элементами фольклора. Дети знакомятся с российскими народными сказками, участвуют в народных играх и танцах, а также изучают особенности национальной кухни. Также в развивающей предметно-пространственной среде организованы выставки, экскурсии и мероприятия, на которых дети знакомятся с историей России, самобытностью её народов и традициями. В таких мероприятиях принимают участие родители и представители различных этнических групп, что позволит детям погрузиться в культуру и особенности разных регионов страны. Это помогает не только расширить знания детей о многообразии российской культуры, но и способствует развитию их понимания и уважения различий между людьми разных этнических групп. Такие практики воспитывают толерантность и лояльность к разнообразию, а также формируют уважение к своей стране и её многонациональной и многокультурной природе.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальное партнерство ДООУ: МБОУ лицей с.Месягутово - Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения; ДУ района - Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом; Детская поликлиника - проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); Историко-краеведческий музей - экскурсии; Центральная детская библиотека - Коллективные посещения, литературные вечера,

встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; Театральные коллективы - Показ театрализованных постановок для воспитанников ДООУ; Пожарная часть - Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи; ГИБДД - Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах; Месягутовский педагогический колледж - Курсы повышения квалификации для педагогов, практика студентов на базе ДООУ, обмен опытом

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Сотрудничество с компанией "Чистая планета" - для экологического воспитания детей организован пункт приема сортировки мусора: отдельный сбор пластика и бумаги, совместные экологические акции "Сдай батарейку — спаси ежика", "Крышечки добра" и т.д.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

п. 29.4 ФОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: Воспитатель - 2, музыкальный руководитель - 1, инструктор по ФК - 1, (внутренний совместитель)

Информация о социальных партнерах Организации: Дом пионеров и школьников, Сельская библиотека, историко-краеведческий музей, Месягутовский педагогический колледж, МБОУСОШ с. Михайловка, аптека, ГИБДД, Пожарная часть.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: нет

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

«Академия детства» представляет собой парциальную программу образовательной деятельности, разработанную Ф.Г. Азнабаевой, М.И. Фаизовой, З.А. Агзамовой.

Основная цель программы - обеспечение полноценного развития детей в разных возрастных группах.

Программа «Академия детства» охватывает все возрастные группы, и ее задачи соответствуют задачам ФОП ДО, а также отражают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа направлена на:

- формирование у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитание таких нравственных качеств личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В учебном плане предусмотрена совместной деятельностью воспитателя и детей.

«Академия детства» предоставляет комплексные образовательные и развивающие занятия для детей, учитывая их возрастные особенности и потребности.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Академия детства».

При формировании Парциальной программы "Академия детства" можно использовать следующие принципы и подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей воспитанников;

- деятельность (развитие в процессе деятельности);
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых,
- поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

1. Комплексный подход. В рамках программы учтены все аспекты развития ребенка, включая физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты.

2. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, поэтому важно разрабатывать индивидуальные планы развития и обучения, учитывая его потребности, способности и интересы.

3. Игровая форма. Обучение через игру является эффективным и увлекательным способом развития детей. Программа содержит игровые активности, которые способствуют развитию различных навыков и умений.

4. Сотрудничество с родителями. Важна активная включенность родителей в программу "Академия детства". Родители могут дополнительно обучаться и поддерживать развитие своих детей дома.

5. Постоянная оценка и корректировка. Программа гибкая, чтобы учитывать изменения в потребностях и развитии детей. Регулярные оценки и анализ результатов помогут корректировать и улучшать программу.

2.3. Значимы для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Её реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Предлагаемый материал направлен на физическое, психическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, обучению разговорной родной речи. Приобщение ребенка с маленького возраста к культуре своего народа, к своей маленькой Родине обеспечивает устойчивые связи прошлого и настоящего, способствует сохранению системы национальных и общечеловеческих ценностей, через которые каждый народ воспроизводит свой неповторимый духовный облик и сохраняет свой родной язык.

3.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО.

Основой содержания программы и методических рекомендаций является культурно-историческая концепция развития человека (Л. С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребенка, сформулированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования.

Программа разработана для младенческого и раннего возраста (второй группы раннего возраста и первой младшей). В программу воспитания по каждой возрастной группе входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка в этот период, общие задачи воспитания и развития детей. Характеристика и задачи даны по основным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Поскольку развитие ребенка идет в условиях разных видов деятельности и обусловлено возможным уровнем освоения деятельности в этом возрасте, то в программе представлены и задачи содействия формированию деятельности. Так, в первой группе раннего возраста представлены задачи развития общения, поскольку в общении идет процесс всестороннего развития ребенка. На этом основании в программе второй группы раннего возраста представлена программа развития предметной деятельности и общения, в контексте которых только пробиваются «росточки» других видов деятельности. В первой младшей группе поставлены задачи формирования каждого вида деятельности и всестороннего развития ребенка в условиях ее разных видов. В формулировке задач это выделено как развитие представлений о мире, способов познания, психических процессов (когнитивная сфера); развитие чувств, интересов, потребностей по отношению к окружающим и к себе (эмоциональное развитие); способов практического отношения к окружающему в разных видах деятельности, в том числе и способов представления себя другим людям (волевая сфера).

После формулировки задач по каждому разделу представлены возможные достижения ребенка в овладении деятельностью и достижения в собственно физическом, психическом и личностном развитии. В конце программы по каждому возрасту даны интегративные показатели общего развития ребенка

3.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Кроха»

Все нижеизложенные принципы условно дифференцированы, так как они взаимосвязаны, взаимодополняемы, проникают друг в друга.

1. Принцип системности — наиболее общий методологический принцип, реализован в системном представлении содержания основных проблем педагогики раннего возраста. В основу систематизации материала положены идеи физического, психического и личностного развития ребенка, которые нашли свое отражение в формулировке соответствующей цели, определении задач, отборе адекватных им содержания и методов воспитания. Одним из критериев развития ребенка являются личностные новообразования. При этом устанавливаются системные связи (в задачах, содержании, методах воспитания) между разными возрастными периодами (вертикальные связи) и в пределах одного возраста между разными сферами (предметными областями) и видами деятельности (горизонтальные связи). Установление таких связей обеспечивает целостность программы и методических рекомендаций.

2. Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л. С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).

3. Деятельностный подход к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста. Этот принцип реализуется:

а) в принятии и реализации идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка, и особенно в условиях ведущего вида деятельности;

б) в принятии возрастной периодизации развития детей, в основу которой положены анализ изменения социальной ситуации развития ребенка и смена ведущего вида деятельности (Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев);

в) в характеристике общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве;

г) в раскрытии своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и в определяемых ими возможностях развития малышей;

д) в определении и реализации задачи формирования деятельности как одной из основных в системе воспитания ребенка; содействии становлению ребенка как субъекта деятельности;

е) в стремлении авторов установить взаимосвязь между разными видами деятельности в решении одних и тех же задач воспитания малышей;

ж) в трактовке педагогической деятельности взрослых как основном условии амплификации (А. В. Запорожец) развития ребенка в разных видах деятельности;

з) в рассмотрении в качестве ведущих в деятельностном взаимодействии ребенка и взрослого субъект-субъектных отношений.

4. Личностно - ориентированный подход, реализация которого проявляется в следующем. Во-первых, в определении цели воспитания и обучения как содействия развитию личности. Во-вторых, в способах взаимодействия с детьми: принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним; вера в его позитивное развитие; понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержка; учет индивидуальных темпов развития; признание права ребенка на свободу, инициативу, выбор; обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру; создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

5. Принцип целостности образа мира, предполагающий раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, в предметном мире, и постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром, постепенное изменение позиции ребенка по отношению к этому миру. Этот принцип реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).

6. Принцип учета возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом

содержание образования ориентировано на возможную меру развития у ребенка того или иного качества, способа действия, т. е. особое внимание обращается на профилактику «искусственной акселерации» (А. В. Запорожец) развития детей; признание этого периода в жизни человека как самоценного и сензитивного для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

7. Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста. В данном случае имеется в виду учет перспектив дальнейшего развития ребенка в дошкольном, а затем младшем школьном возрасте. Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Доказательство реально возможных и необходимых преемственных связей, а значит, и непрерывности развития можно представить применительно к любому психическому процессу, качеству личности, развитию ребенка как субъекта любой деятельности.

8. Общепризнанность неповторимости каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип — принцип индивидуально-дифференцируемого подхода к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.

9. Следующий принцип, вытекающий из предыдущего, — это принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития. Его реализация предполагает коррекцию задач, содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определение меры и способа помощи малышу со стороны взрослого, необходимых для освоения им данного содержания и перевода ребенка в этом направлении из зоны ближайшего в зону актуального развития. Адекватность помощи взрослого реальным потребностям и возможностям ребенка обеспечивает позитивную динамику в развитии, исключая при этом ситуацию неуспеха в деятельности. Наоборот, у детей возникает чувство уверенности в себе, удовлетворение от успехов, интерес к содержанию деятельности и взаимодействию со взрослым, тем самым обеспечивается психическое и личностное развитие человека.

10. Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.

Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно

развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша. Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом

3.3. Значимые для разработки и реализации части характеристики, в том числе характеристики особенностей развития.

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей и родителей.

Основными участниками реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в группах общеразвивающей направленности, группе комбинированной направленности, группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, познавательной, экспериментальной, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами, подобранными с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников, современных требований. Оптимальное сочетание традиционных материалов и материалов нового поколения позволяет создать насыщенную и целостную среду, обеспечивающую разностороннее развитие детей и реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Имеющаяся в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства как в целом по дошкольной организации и в группах, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

2.8 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Специфика национальных, социокультурных условий образовательной деятельности (региональный компонент).

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса. Воспитание любви к родному селу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Башкортостан, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Республики Башкортостан. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, достопримечательностями Республики Башкортостан.

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Башкортостан.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Башкортостан. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Башкортостан

Преемственность ДООУ и школы.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми; работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

-созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка;

-укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.

-созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

-совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.

-обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие ДООУ и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Месягутовский педагогический колледж	Курсы повышения квалификации для педагогов, Практика студентов на базе ДООУ, обмен опытом	По плану МПК
	МБОУ СОШ с.Михайловка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДООУ и школы

	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РОО по мере необходимости
Медицина	ФАП с. Михайловка	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Специалисты – 1 раз в год и по мере необходимости Посещение ДОУ педиатром – по плану ЦРБ
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в год
Культура	Историко-краеведческий музей	экскурсии	2 раза в год
	Центральная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок для воспитанников ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	В течение года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ГИБДД

Консультационный центр

В ДОУ функционирует консультационный центр.

Консультационный центр организован в целях помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет дошкольного образования в форме семейного образования и помощи детям, по каким либо причинам не получающие дошкольное образование. Предоставление консультативной помощи оказывают: музыкальные руководители, инструктор по ФК, медицинская сестра, воспитатели.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, продуктивные виды творчества, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни, развитие речи, художественная литература, формирование элементарных математических представлений, опытно-экспериментальная деятельность. Музыкальный зал - Физкультурный зал: занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, занятия малыми подгруппами, тематические досуги, развлечения, праздники, занятия по театрализованной деятельности, физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения и праздники, консультативная работа с воспитателями и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет: Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, Совета педагогов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

3) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Медицинский кабинет:

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения

4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Спортивная площадка: организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Веранды на групповых участках: Прогулки, наблюдения, Игровая деятельность, Самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность.

5) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад №31 с.Михайловка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Сентябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «День пожилых»	Все группы	Заведующий, воспитатели, творческая группа
Фольклорные мероприятия	1. Разработкасценариев мероприятий. 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами 3. Участие в акции «День национального костюма»	Все группы	музыкальные руководитель
Мы-здоровячки	1. Физкультурный досуг «Осенний марафон» 2. Индивидуальные консультации «Начальное ознакомление детей со спортом» 3. Раздача наглядного материала «Двигательный режим в ДОУ»,	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелыми	Дежурство по столовой. Игра—соревнование «Самый лучший» Дежурный по столовой»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОО	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Взаимодействие с родителями	1.Родительские собрания 2. «Экология родного района как залог здоровья нации»	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОО
Октябрь			
Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	День Республики «с Днем рождения Республика!»	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

	Выставка рисунков «Моя прекрасная Республика»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	Фольклорный праздник «Осенины»	Все группы	Воспитатели
	ООД «Хлеб – всему голова»	Все группы	Воспитатели
Мы-здоровячки	1. Досуг «Игры народов Республики Башкортостан». 2. Беседа с воспитателями «Результаты диагностики по физической подготовленности детей».	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелыми	Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Анализ РППС в соответствии с тематикой недели	Все группы	Ст. воспитатель, творческая группа
Взаимодействие с родителями	Консультация «Влияние семьи и дошкольного учреждения на духовно-нравственное воспитание детей»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Выставка совместного творчества ребенка и взрослого «Осенние фантазии»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Консультация: «Подвижные игры наших бабушек и дедушек»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	ООД «Хоровод дружбы»	средняя, старшая, подг-я	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Выставка рисунков ко Дню Матери Праздничный утренник «День Матери»	Все группы	ДОО
Фольклорные мероприятия	Развлечение «Сильная страна-дружная страна»	Все группы	воспитатели, специалисты
Мы - здоровячки	Развлечение «В гостях у Спортлика»	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелыми	Хозяйственно-бытовой труд: Игра - соревнование «Наводим порядок»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Разработка картотеки и презентация оформления центра группы (по выбору)	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с Родителями	1. Выставка совместного творчества ребенка и взрослого «Моя родословная» 2. Консультация: «Играем в подвижные игры дома».	все группы	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый Год».	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
Фольклорные мероприятия	14 декабря- День башкирского языка. (Участие в акции)	старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты
Мы -здоровячки	1. Развлечение «Зимние забавы» 2. Консультация для педагогов «Организация игры-забавы зимой»	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелым	1. Игра — с о р е в н о в а н и е : расчистка дорожек, утепление ствола деревьев снегом. 2. Хозяйственно бытовой труд: купаем кукол.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Пополнение центра двигательной активности	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Взаимодействие с родителями	1. Консультации для родителей подготовительной группы «Плоскостопие. Диагностика. Профилактика». 2. Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» 3. Выставка рисунков и декоративно - прикладного творчества «Юные мастера»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОО

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Неделя зимних игр и забав	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Фольклорные мероприятия	Развлечение «Колядки на Святках»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Мы-здоровячки	1. Музыкально-спортивные развлечения в рамках Недели зимних забав и игр 2. Изготовление родителями папок — передвижек «Спортивный уголок дома» 3. Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Растем умелыми	1. Дежурство уголке природы: упражнение «Цветочный остров». 2. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда	Разработка паспортов	Все группы	воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Изготовление папок передвижек для родителей «Как оборудовать спортивный уголок дома»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты ДОО
Фольклорные мероприятия	ООД «Наши доблестные деды»	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели,
Мы-здоровячки	1. Викторина о зимних видах спорта 2. Консультация для педагогов «Эффективность закаливания в ДОУ. Методические рекомендации к проведению закаливающих мероприятий».	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелым	1. Самообслуживание: Игровая ситуация «Раздевалочка». 2. Хозяйственно бытовой труд: Конкурс «Кто быстрее наведет порядок».	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Обновление и дополнение уголков ряженья.	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО
Взаимодействие с родителями	1. Педагогический тренинг с родителями. «Воспитание самостоятельности в дошкольном возрасте» 2. Выставка поделок «Мастерим с папой»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОО

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «8 Марта-мамин день».	Все группы	Воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Воспитатели, специалисты
Мы-здоровячки	Консультация «Физическая культура в жизни дошкольников».	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелым	1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Подготовка наглядной модели последовательного одевания, раздевания, хранения одежды.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда	Переоформление центра двигательной активности с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий	Все группы	воспитатели, 1. Консультация «Физическая культура в жизни дошкольников».
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации «Закаляйся, если хочешь быть здоровым»	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка поделок «Если только захотим на Луну мы полетим!»	Все группы	воспитатели, специалисты
	Акция «Подари книгу»	Все группы	воспитатели, специалисты
	ООД «Земля — наш общий дом»	Все группы	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	Музыкально-спортивное развлечение «Игры народов Дуванского района»	ООД	Воспитатели
Мы-здоровячки	Физкультурный досуг «Путешествие по планетам.	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелым	Труд в природе: Поможем планете избавиться от мусора. Сбор поломанных веток, мусора на участке.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	воспитатели,
Взаимодействие с родителями	1. Консультация: Учим ребенка, слушать народную музыку. 2. Консультация «Культура здоровья семьи — одно из обязательных условий воспитания культурного, здорового ребенка»	Все группы	Заведующий, воспитатели, специалисты

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
	Праздничный концерт. Посвященный Дню Победы в ВОВ		
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «Парад Победы».	Все группы	воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	воспитатели, специалисты
Фольклорные мероприятия	«Весну привечаем затаеваем» развлечение	Все группы	воспитатели, специалисты

Мы-здоровячки	1. Спортивный досуг, посвященный 9 мая 2. Индивидуальное консультирование по результатам диагностики. Раздача наглядного материала педагогам «Подвижные игры летом, организация и методика проведения»	Все группы	инструктор по ФИЗО
Растем умелым	Работа в уголке книг: «Книжкина больница» (ремонт книг).	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО
Развивающая предметно-пространственная среда	Акция «Посади цветок» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Консультации: «Утилизации мусора и вторичное использование бытовых и хозяйственных отходов», «Экологичные виды транспорта»	Все группы	воспитатели, специалисты ДОО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Перечень программ и технологий	Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства». Авторы Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.
Перечень пособий	- «Академия детства. Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования РБ» Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, Агзамова З.А., Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р. Образ Салавата Юлаева дошкольникам. Программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. -Уфа: БИРО, 2005. - Азнабаева Ф.Г. Рисуем фантазируя. Нетрадиционная техника рисования. – Уфа, 2009. «Ильгам»: Методическое пособие по художественному развитию дошкольников (3-7 лет) / под ред. Азнабаевой Ф.Г. – Уфа, 2009. - «Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа» Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова, Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» Р.Х.Гасанова, Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. - «Я - личность: Методическое пособие» Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М. Я - личность: Методическое пособие. — Уфа: Китап, 2011. - «Я - личность: Программа- методическое руководство по личностному развитию детей дошкольного возраста» Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р.-Уфа: ИРОРБ, 2013. - «Я познаю Башкортостан» Учебная хрестоматия. Агишева Р.Л., Губайдуллина Ф.Х., Уфа, 2006 г. - «Я познаю Башкортостан» Агишева Р.Л., Уфа, 2008 г. - «Мини-музей в детском саду» Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А., Москва, Линка-Пресс, 2008 г. - «Музей в детском саду как средство реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования» - Марченко Л.И. Весна. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. – Уфа: Китап. 2008. - Марченко Л.И. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. – Уфа: Китап. 2008. - Марченко Л.И. Зима. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. – Уфа: Китап. 2008. - Марченко Л.И. Осень. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе общения с природой. – Уфа: Китап. 2004. - «Культура Башкортостана», Уфа, 2007г. - «Башкирское народное творчество» Ф.А.Надршина, Уфа, Китап, 1993г. - «Башкирские народные игры» И.Г.Галаятдинов, Уфа, Китап, 2006г. - «Интеграция разных видов деятельности в экологическом образовании дошкольников».под ред. Р.Л.Агишевой, Уфа, ИРО РБ, 2011г. - «Башкирская народная сказка в системе образовательного процесса ДОУ» - З.Г.Нафикова, А.Г.Березина, Уфа, ИРО РБ, 2011г. - «История и культура Башкортостана» В.С. Мавлетов Уфа, 2003 г. - «Башкирские народные праздники, обряды и обычаи» Л.И. Нагаева Уфа, Китап1999 г. - «Развиваемся в движении: Методическое пособие, 1 часть. «Азнабаева Ф.Г.,

	Еникеева Д.У. Яфаева В.Г., - Уфа, Китап. 2013. - «Развиваемся в движении: Методическое пособие, 2 часть.» Азнабаева Ф.Г., Еникеева Д.У., Яфаева В.Г- Уфа, Китап, 2013. Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. - Уфа: ИРО РБ, 2011. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. Уфа: «Китап», 1995. Колбина А.В. Настольные игры.Башкирская мозаика. – Уфа: Китап, 2006. Фаткуллина Ф.Д. праздник каждый день.Уфа: Китап, 2000
Перечень программ и технологий	Кроха: Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
Перечень пособий	Кочетова Н. П. Подвижные игры и игровые упражнения// Играем с малышами. Под ред. Григорьевой Г. Г. – М.: Просвещение, 2003. -С. 13-36. Голубева Л.Т «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика-Синтез,2017г. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978. Кочетова Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2008 Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Кроха: Играем с малышами. М.: Просвещение, 2007 Малыш в мире природы: метод, пособие для воспитателей и родителей / М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. — Просвещение, 2006.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Наименование Учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 с.Михайловка муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан (МБДОУ детский сад № 31 с.Михайловка)
Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения:	452535, Республика Башкортостан, Дуванский район, с.Михайловка, ул.Коммунистическая , 12
Статус Учреждения:	Тип: дошкольное образовательная организация Вид: детский сад Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение
Учреждение функционирует	с 1973 года; проектная мощность учреждения 85 мест.
Учредитель Учреждения	Администрация муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан Телефон: 347 (98) 33821
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	№ 2618 от "21" марта 2014 г. выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 02 Л 01 № 0001310
Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)	В дошкольном учреждении функционирует 2 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, укомплектованные в соответствие с возрастными нормами: 1) Разновозрастная группа (1,5-4лет) 2) Разновозрастная группа (1,5-4лет) Фактическая наполняемость - 93 воспитанников <i>Структурные компоненты:</i> 2 возрастные группы; музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет заведующего, медицинский кабинет, спортивная площадка, огород, цветники, пищеблок; прачечная. <i>Общий режим работы:</i> с 8.15. до 17.15, выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления воспитанников; - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.
Детский сад решает следующие задачи:	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

	- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; - взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
Нормативно-правовая база Программы	- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2; - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», - Программа развития Учреждения - Развитие системы дошкольного образования Республики Башкортостан на 2013-2025гг. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
Детский сад реализует задачи образовательных областей дошкольного образования:	- познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Количество групп всего: 2

Количество групп для детей от 1 года до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 2

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.3.1. Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства». Авторы Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Программа "Академия детства" реализуется в полном объеме.

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО

Цель: Приобщение детей к истокам региональной культуры, ознакомление с социально-экономическим климатическим национальным своеобразным Республики Башкортостан.

Основные задачи:

- формирование у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитание таких нравственных качеств личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4.3.2. Программа «Кроха» (воспитание, обучение и развитие детей до 3-х лет) авторы Г. Г. Григорьевой, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетовой и др." разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1,5 лет до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Программа "Кроха" реализуется в полном объеме.

Цель: комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Основными задачами являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Программа "Кроха" часто связана с методами и подходами, основанными на активном и игровом принципе обучения. В основе ее работы лежит индивидуальный подход к развитию каждого ребенка, учет его потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения, их определяют понятия: «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Целью взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников является создание единого образовательного пространства «центр образования – семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников на основе сотрудничества и социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие **задачи**:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МБДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.
3. Изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей (законных представителей) с педагогическим коллективом МБДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МБДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равно ответственных отношений.

Организация процесса взаимодействия участников образовательных отношений основана на **принципах**:

- значимости социального партнерства для каждой из сторон;
- единства реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправия и равно ответственности родителей (законных представителей) и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- открытость и добровольность;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

Основными направлениями взаимодействия участников образовательных отношений с учетом запросов и потребностей каждой из сторон являются:

- информационно-аналитическое (сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи к сотрудничеству);
- практическое (повышение правовой и педагогической культуры родителей (законных представителей) и вовлечение их в образовательный процесс МБДОУ).
- контрольно-оценочное направление (количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которые проводятся педагогами дошкольного учреждения)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.